

Проект «НАШ ДОМ ПРИРОДА ».

Чупеева Наталья Станиславовна.
Воспитатель.

ГБОУ Школа 922 дошкольное
отделение № 1035

Nat.tchu2012@yandex.ru

тел. 8-916-120-38-42

Охрина Кристина Сергеевна.
Воспитатель.

ГБОУ Школа № 922 дошкольное
отделение № 1035

Kristi_ok@list.ru тел. 8-916-914-20-29

МОСКВА, 2017 год.

Оглавление

№ п/п	Раздел	страницы
1	Введение	3-4
2	Основная часть	5-10
3	Выводы	11
4	Заключение	12
5	Список использованной литературы	13
6	Приложения	14

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проекта:

"Человек не властелин природы:
губя ее,
он губит самого себя" П.Эрлих.

Природа хрупка и ранима. В настоящее время безжалостно загрязняются и становятся безжизненными водоёмы, обедняются флора и фауна – всё это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим, тема экологического воспитания подрастающего поколения становится актуальной как никогда. В настоящее время в области экологии просматриваются новые тенденции и проблемы, свидетельствующие о необходимости выхода экологического воспитания на качественно новый уровень. Если в недавнем прошлом наблюдалось бурное проникновение экологической проблематики в отечественную педагогическую науку и практику, во все звенья образовательного процесса, то в настоящее время такая активность заметно снижается. Все более очевидным становится противоречие между теми требованиями, которые предъявляет к человеку эпоха экологических катастроф, и реальным уровнем экологической воспитанности подрастающего поколения. Низкая эффективность предпринимаемых усилий приводит к необходимости повышения уровня экологической воспитанности дошкольников. Потребительское отношение к природе и ухудшение экологии требует формирования основ экологической культуры у дошкольников

Ведь именно в дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на основе знаний особенностей жизни живых существ, их взаимодействия со средой обитания, где не мало важную роль играет не только знание взрослого, но и его личный пример. Осознанное отношение к природе проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Вследствие чего можно определить цель:

Формирование системы осознанно-правильных экологических представлений о природе у детей дошкольного возраста, создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры.

А из цели определяются следующие задачи:

- Привить осознанное понимание взаимосвязей в природе и учета этого в практической деятельности;
- Сформировать экологические знания, умение бережно распоряжаться богатствами природы;
- Систематизировать знания детей об окружающей социально-предметной среде, представления и понятия о живой и неживой природе;
- Развивать понимание взаимосвязей в природе и места человека в них; Воспитывать бережное отношение ко всему живому на Земле;
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране;
- Обеспечение непрерывности экологического образования по системе ДОУ - Семья;

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

На сегодняшний день одной из продуктивной формой работы с детьми и родителями является – метод проектов. Наша группа в этом направлении работает уже 6 лет. Благодаря проектной деятельности можно интегрировать все образовательные области, что позволяет более глубоко знакомить детей с определенной темой. Мы хотим представить проект «Наш дом – природа». Проект долгосрочный, для детей 5-6 лет. Для реализации данного проекта была разработана информационная карта, подобрана методическая и художественная литература, создана развивающая предметно-пространственная среда, разработаны конспекты досугов и НОД. На протяжении всего проекта осуществлялось взаимодействие с ГБОУ «МОСПРИРОДА».

Проект: "НАШ ДОМ - ПРИРОДА"

Участники проекта: Дети старшей группы, воспитатели, родители.

Срок реализации: 8 месяцев (сентябрь - апрель)

Авторы проекта: Охрина К.С., Чупеева Н.С.

Тип проекта: групповой, опытно-экспериментальный, долгосрочный, экологически-познавательный.

Учреждение: ГБОУ Школа 922 д/о 1035 г. Москвы.

Формы реализации проекта: занятия, беседы, экскурсии, просмотр презентаций, игры, экспериментирование, художественное творчество, совместная деятельность с родителями, совместная деятельность с экологически - просветительским центром "Конный двор" (Лесничество Терлецкого лесопарка), участие в акциях экологической направленности, альбом «Мосприрода». Использовалась интерактивная доска, мультимедийная система, ноутбук, дидактические игры, природный материал, бросовый материал. Осуществлялось взаимодействие с учителем – логопедом, музыкальным руководителем.

Продукт реализации проекта: подбор художественной литературы;

- создание в группе наглядно-познавательных материалов;
- изготовление плакатов экологической направленности;

<p>РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА (обучающая деятельность)</p>	<p>«Царская пасека», ЭПЦ «Конный двор»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Беседы на темы: Как мы можем помочь природе в городе; Мой первый экологический словарь; Мы и мусор: что делать; Деревья нашего парка; - Выставка рисунков, поделок из природного материала, фотографий <p>Городская мозаика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Биологическое разнообразие 2. Деревья в городе <p>(Особоохраняемые территории Москвы, Красная книга Москвы)</p> <p>Чтение Т.А.Шорыгина. Познавательные сказки;</p> <p>Чтение стихотворений М. Маханевой о природе;</p> <p>Чтение стихотворений Н.Рыжовой о воде;</p> <p>Чтение сказки Н. Майоровой «Как Вода, Солнце и Земля между собой поспорили, кто из них главнее»; Чтение Т.Николаева Короткие рассказы о природе.</p> <p>Чтение рассказа В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Готовятся к зиме», «Запасы овощей».</p> <p>Чтение Л.Толстого «О муравьях».</p> <p>Экскурсии в Терлецкий и Измайловский лесопарки.</p>	<p>Сентябрь- Октябрь</p>
--	---	------------------------------

	<p>Посещение библиотеки № 100 Встречи с представителем ЭПЦ «Конный двор» - экологом. Дидактические игры: «Я видел на нашем дереве», «Раз, два, три к дереву беги», «Как семечко выросло», « Что будет если...», «Дерево - мама».</p> <p>Лепка: «Кленовый лист» обратная лепка; «Осеннее дерево», «Белка», лепка с использованием природного материала «Еж», «Рябина».</p> <p>Аппликация: «Как птицы готовятся к зиме» коллективная работа, обрывная аппликация «Кленовый лист», «Гроздь рябины», аппликация из природного материала «Чудо птица»</p> <p>Зеленые легкие Москвы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наше здоровье и окружающая среда 2. Мы и мусор: что делать? <p>Беседы: «Что делать с мусором?», «Куда деваются опавшие листья?», «Отходы в – доходы». «Витамины в городе», «Как быть здоровым», «Что такое эко продукты», «Мы и наше здоровье».</p> <p>Игровое занятие: Наши умные помощники –органы чувств. Чтение Экологические сказки Н. Рыжовой «Человек и золотая рыбка», «Природа –наше</p>	<p>Ноябрь - декабрь</p>
--	---	--------------------------------------

	<p>богатство», «Серая Шапочка и Красный волк».</p> <p>Рассматривание карты Москвы где изображены парки и лесопарки , скверы города т. е «Зеленые легкие города».</p> <p>Рисование: «Где живет кислород?», «Чистый город»</p> <p>Аппликация: «Белый снег», «Красота из отходов»</p> <p>изготовление работ из бросового материала;</p> <p>Экскурсии в Терлецкий лесопарк.</p> <p>Экспериментирование: Опыты с воздухом.</p> <p>Встречи с экологом из ЭПЦ «Конный двор» лекции.</p> <p>Посещение библиотеки № 100.</p> <p>Природа – дом особенный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мы и транспорт; 2. Природные ресурсы. <p>Беседы: «Транспорт в городе – друг и помощник?», «Мы и транспорт », «Путешествие капельки», «Реки Москвы», «Как мы расходует чистую воду», «Откуда свет пришел?», «Я экономлю энергию!»,</p> <p>Презентация: «Экологически чистый транспорт», «Откуда в городе вода?», « Откуда в городе тепло и свет?», «Где живут капли воды в детском саду».</p> <p>Принятие участия в акциях: «Покормим птиц зимой», «Витамины на подоконнике».</p>	<p>Январь- февраль</p>
--	---	------------------------

	<p>Рисование: «Транспорт будущего», «Моя улица».</p> <p>Фотовыставка- «Мой экологический транспорт».</p> <p>Игры: Дидактическая игра – «Чего не должно быть», «Объясни», «Четыре стихии».</p> <p>Экспериментирование: Опыты с водой.</p> <p>Встречи с экологом.</p> <p>Аппликация: «Моя улица», «Москва река».</p> <p>Природа рядом с нами:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лес как экологическая система. 2. Семья и природа. <p>Беседы: Зеленый наряд планеты. Живые цепочки. Земля – наш общий дом. Растения как живые существа. Доктора леса. Загадки природы.</p> <p>Экскурсии: Экологическая тропа.</p> <p>Презентации: Кто такой человек.</p> <p>Конструирование: Строим экологический город.</p> <p>Принятие участия в акциях: Любимый чистый город. Украсим планету цветами.</p> <p>Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан.</p> <p>Аппликация: Грачи прилетели.</p> <p>Рисование: Наш дом Земля. На прогулке в парке.</p>	<p>Март - апрель</p>
--	---	----------------------

Выводы:

Благодаря проекту «Наш дом – природа» у детей появилось осознанное понимание взаимосвязей в природе и применения в практической деятельности. Сформировались экологические знания, умения бережно распоряжаться богатствами природы. У детей систематизировались знания об окружающей социально-предметной среде, представления и понятия о живой и неживой природе. Развилось понимание взаимосвязей в природе и места человека в них. Дети стали бережнее относиться к живой природе. Благодаря взаимодействию с ГБОУ «МОСПРИРОДА» родители и дети посетили очень много экскурсий, мастер – классов, приняли участие в акциях: «Бумажный Бум», «Батарейки сдавайтесь», «Отходы в доходы», «Час Земли». Это позволило детям получить не только теоретические знания, но и практические, что необходимо для дошкольников. Результатом данного проекта стало создание мультфильма. Дети и родители совместно делали декорации. Озвучивание мультфильма осуществляли тоже дети.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приоритет во время реализации проекта «Наш дом – природа» отдавался не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя, родителей и детей. Конечной задачей проекта является не усвоение ребенком биологических (экологических) знаний, а формирование у него основ экологической культуры, умения сопереживать природе и желания сохранить ее.

Список литературы:

1. Учебно-методический комплект « Юные экологи Москвы»

2. Методическая копилка ГПБУ «Мосприрода»:

- Вода-источник жизни.
- Приглядиись к упаковке.
- Отходы.
- Деревья в городе.
- Биологическое разнообразие.

- Сделаем своими руками(поделки из природных материалов и бытовых отходов).
 - Мой первый экологический словарик.
3. Т.А. Шорыгина. Познавательные сказки //Издательство «ГНОМ и Д».
 4. Н. Рыжовой « Вы слышали о воде..» // «ТЦ Сфера».
 5. Сказка Н. Майоровой « Как Вода, Солнце и Земля между собой поспорили кто из них важней» //.
 6. Природные парки МОСКВЫ: прогулки с экологом. //Департамент окружающей среды города Москвы природопользования и охраны
 7. Методические рекомендации к учебно-методическому комплексу «ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ МОСКВЫ».
 8. « Любовь к природе воспитываем с детства» С.Н. Николаева. Издательство «ТЦ СФЕРА».
 9. «Войди в природу другом». З. Ф. Аксенова. Приложение к журналу «Воспитатель ДОУ». // Издательство «ТЦ Сфера».

Приложение № 2

Диагностика экологических знаний детей.

Для выявления экологических знаний и навыков детей старшей группы, в рамках проекта "Наш дом - Природа", нами были взяты за основу: - диагностика по экологическому воспитанию по "Программе обучения и воспитания в детском саду" под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой, разработанная Н.Б.Вершининой.

- Диагностика (рекомендации для проведения диагностики) С.Н.Николаевой, Н.Н.Кондратьевой и Л.М.Маневцовой.

Диагностика экологического воспитания по "Программе обучения и воспитания в детском саду" под ред . М.А. Васильевой, В.В, Гербовой, Т.С. Комаровой, разработанная Н. Б. Вершининой, проводится по 6 основным направлениям экологического воспитания: умение объяснять экологические связи в природе, умение ухаживать за растениями в уголке природы, знания о жизни на земле, в земле, в воздухе, знания о растительности леса, луга, сада, поля, знания о птицах, домашних и диких животных, Красной книги, знания о природе родного края.

За ответы на диагностические задания выставаются баллы:

3 балла – ребенок безошибочно и правильно делает диагностическое задание

2 балла – ребенок затрудняется выполнять диагностические задания, при выполнении требуются дополнительные инструкции воспитателя, дает ответ не полный, затрудняется ответить на дополнительные задания

1 балл – ребенок не может выполнить диагностическое задание, затрудняется выполнить задание, имеет слабые представления, допускает много ошибок, не устанавливает причинно-следственные связи, не может обосновать свой ответ.

После проведения диагностических заданий баллы по каждому направлению суммируются и определяется уровень освоения программы по экологическому воспитанию:

Н - Низкий уровень - ребенок плохо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 8-12 баллов (задания представлены в диагностическом журнале Н.Б. Вершинина)

С - Средний уровень – ребенок хорошо освоил программу, набрал по диагностическим заданиям 10-15 баллов

В - Высокий уровень ребенок освоил программу полностью, набрал по диагностическим заданиям 16-18 баллов.

Из природоведческих знаний нами были оставлены следующие вопросы:

1. Животные

1. Знают ли особенности поведения, среду обитания, чем питаются, где и как находят корм, как передвигаются, как приспосабливаются к сезонным изменениям, спасаются от врагов?
2. Знают ли, как обеспечить уход за животными?
3. Относят ли животных к живым существам и по каким признакам?
4. Умеют ли устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, средой обитания и образом жизни?

2. Растения

1. Умеют ли дети различать и называть травянистые растения, кустарники, деревья, комнатные растения?
2. Знают ли органы растений и их функции?
3. Знают ли стадии развития и роста растений?
4. Знают ли их потребности?
5. Знают ли особенности ухода за домашними растениями?
6. Знают ли, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям?
7. Относят растения к живым существам?.

Неживая природа

3. Воздух

1. Знают ли дети, что такое воздух?
2. Можно ли увидеть воздух; его свойства и роль в жизни человека. (Воздух прозрачный, невидимый; воздух везде, воздух вокруг нас; когда воздух дрожит, возникают звуки, его можно услышать).
3. Знают ли дети предметы, внутри которых есть воздух? (Колеса велосипеда, мячи, матрасы для плавания, пористый шоколад, в аквариуме, в луже и т.п.)
4. Знают ли дети, что такое ветер? (Это движение воздуха).
5. Что умеет делать ветер? (Шуметь, гудеть, качать деревья, шелестеть листьями, завывать, развеивать флаги, свистеть, поднимать пыль и т.д.).
6. Знают ли дети, чем мы его слышим?
7. Знают ли дети, что ветер может навредить человеку? (Иногда разрушает дома, ломает деревья в саду, переворачивает автомобили, срывает шляпы и т.д.)
8. Знают ли дети, как ветер помогает нам? (Надувает паруса, вертит крылья мельницы и т.д.)
9. Знают ли дети, как человек использует ветер? (пылесос, вентилятор, веер, надувной круг, мельница, ручная кофемолка).
10. Умеют ли дети отличать зимний ветер от весеннего (летнего, осеннего)?
11. Умеют дети обнаруживать ветер?
12. Знают ли дети, что такое ураган, буря, смерч? (Сильный ветер).
13. Выяснить роль ветра в жизни растений.

Методика диагностики

Беседа по рисункам, дети рассматривают рисунок дома-природы и обычного дома. (Программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок «Я и природа»).

- Что в них есть? (Дети перечисляют, сравнивают). Обратить внимание: на обоих рисунках много не закрашенного, пустого места. Почему? И в нашем

обычном доме, и в доме-природе есть воздух, мы им дышим. Знания детьми свойств воздуха определяется с помощью опытнической работы (опыт с пустым стаканом, воздушным шариком - программа Н. Рыжовой «Наш дом-природа», блок "Воздух".)

4. *Вода.*

1. Знают ли дети, что такое вода? (Жидкость).
2. Знают ли дети где встречается вода? (В ручейке, реке, озере, океане, море, кране).
3. Знают ли дети, для чего мы ее используем?
4. Всегда ли вода одинаковая? (Вода бывает разная. Это дождь, ливень, роса, туман, снегопад, пурга, лед, половодье, лужи, иней, сосульки).
5. Сформировано ли у детей понятие, что вода не исчезает, она «превращается» из одного состояния в другое (путешествует по кругу).
6. Знают ли дети свойства воды? (Прозрачная без вкуса, нет запаха, жидкая, нет формы и т.д.)
7. Знают ли дети, что растет в воде?
8. Знают ли дети, кто живет в воде?
9. Кому нужна вода?
10. Знают ли дети, почему воду надо беречь?

5. *Солнце*

1. Знают ли дети, что такое солнце? (Это большая, очень горячая звезда).
2. Знают ли планеты Солнечной системы?
3. Знают ли дети, что солнце - источник света? (Свет и тень. Смена дня и ночи).
4. Знают ли особенности радуги?
5. Знают ли светолюбивые и теневыносливые растения?
6. Какие животные обитают в местах отсутствия или недостатка света? (Ночные, подземные).
7. Знают ли дети, что солнце - источник тепла?
8. Знают ли животных, растения, обитающие в условиях холода и жары?
9. Сформировано ли у детей понятие о сезонных изменениях в природе и в жизни человека?
10. Знают ли о роли солнца в жизни человека?

6. *Почва.*

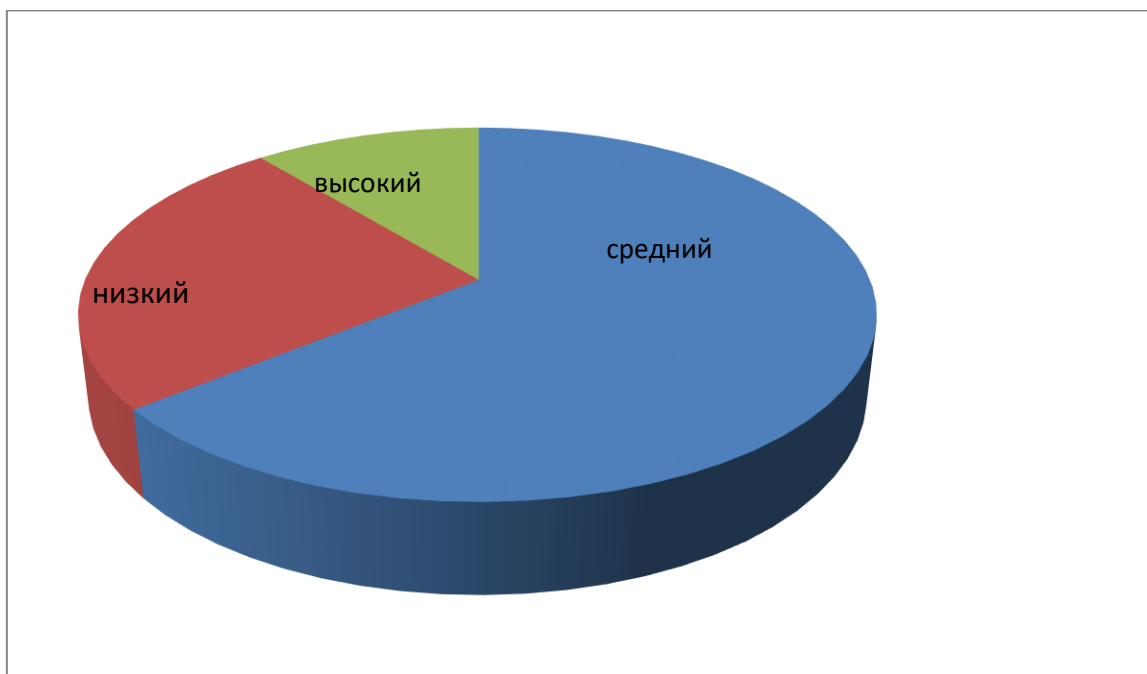
1. Знают ли дети, что такое почва? (верхний слой земли "живая земля»).
2. Знают ли обитателей почвы? (на примере дождевого червя).

3. Какова их роль в формировании почвы?
4. Значение почвы для жизни растений, в том числе выращиваемых человеком.
5. Сформировано ли понятие о необходимости охраны почвы?
6. Выработаны ли навыки ухода за растениями (копка, рыхление, внесение удобрений, уход за комнатными растениями).
7. Сформированы ли основы понимания необходимости бережного отношения к почве и ее жителями?

7. Камни, песок, глина.

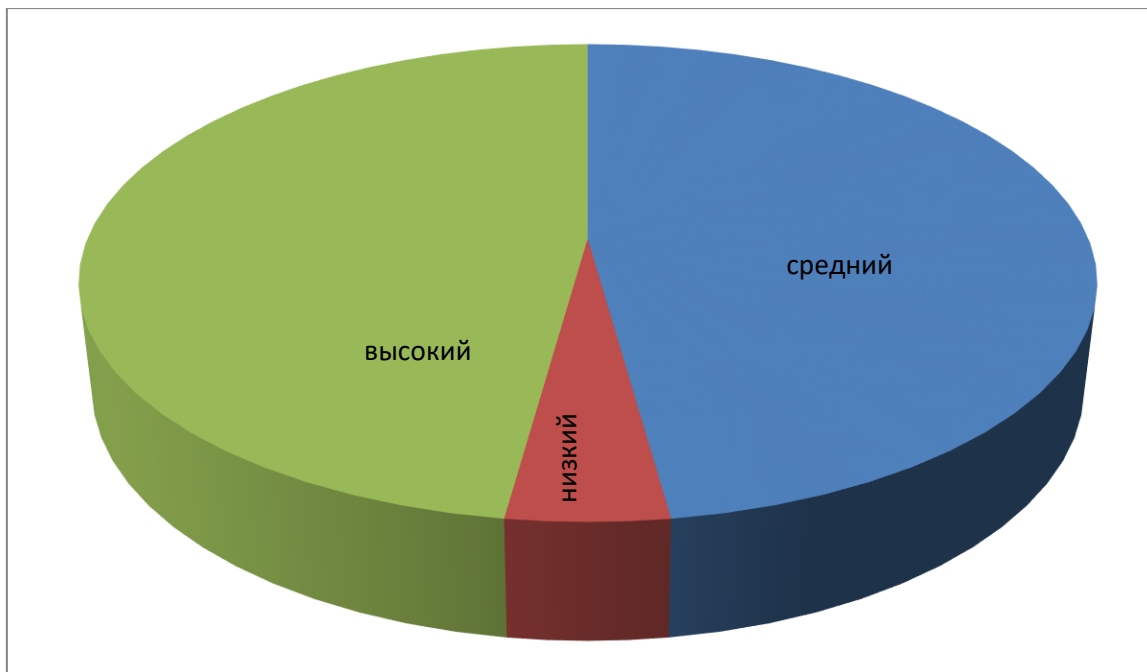
1. Знают ли дети свойства песка? (Сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду).
2. Знают ли дети свойства глины? (Плотность, вязкость, пластичность).
3. Как человек использует песок (строительство, песочные часы) и глину (посуда, кирпич, дымковская игрушка).
4. Знают ли дети, какие бывают камни (Твердые, не рассыпаются, разные).
5. Умеют ли дети использовать природные материалы в жизни, в быту?
6. Воспитано ли у них бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам.

На начало проекта была проведена диагностика. Она дала следующие результаты.



Было продиагностировано 15 детей, из них 4 ребенка показали низкий уровень (т.е. набрали менее 10 баллов). 2 ребенка показали высокий уровень знаний (набрали по 20 и 21 баллов). 9 детей показали средний уровень знаний, набрали 10 баллов - 2 р., 12 баллов - 1 р., 13-2, 15 - 4 р..

На промежуточном этапе проекта была проведена повторная диагностика. Она показала следующие результаты. Только 2 ребенка показали низкий уровень. Количество детей показавших высокий уровень возросло.



	1 б.	2 б.	3 б.	4 б.	5 б.	6 б.	7 б.
Александра Б.	3	3	2	2	1	2	2
Кристина Г.	3	3	3	2	1	1	2
Варя Д.	2	2	1	2	1	1	1
Полина В.	2	1	1	1	1	2	2
Лиза К.	2	3	2	2	1	2	1
Матвей К.	3	2	3	2	1	2	2
Рома К.	2	3	2	2	2	2	2
Лиза Н.	3	3	3	3	2	3	3
Макар К.	2	1	1	1	1	1	1
Артем П.	2	2	2	1	1	2	2
Леша К.	2	2	2	1	2	2	2
Саша С.	1	1	1	1	1	1	1
Данила Ц.	2	2	2	1	1	1	1
Рита Ю.	3	3	3	3	3	3	3
Василиса Т.	2	1	1	1	1	1	1

Результаты диагностирования на промежуточном этапе.

Александра Б.	3	3	3	3	2	2	3	19
Кристина Г.	3	3	3	3	2	2	3	19
Варя Д.	3	2	2	2	2	2	2	15
Полина В.	2	2	2	2	2	2	2	14
Лиза К.	3	3	2	2	2	2	2	16
Матвей К.	3	3	3	3	2	3	3	20
Рома К.	3	3	3	3	2	3	3	20
Лиза Н.	3	3	3	3	3	3	3	21
Макар К.	2	2	1	1	1	1	2	10
Артем П.	3	3	2	2	2	2	2	16
Леша К.	3	3	2	2	2	2	2	16
Саша С.	1	1	1	1	1	1	1	7
Данила Ц.	3	2	2	2	1	2	2	14
Рита Ю.	3	3	3	3	3	3	3	21
Василиса Т.	2	2	2	2	1	2	2	13

По результатам проведенной диагностики, можно сказать, что работа по проекту помогла детям понять взаимосвязь в природе. Дети расширили свои знания об окружающей природе, научились бережно относиться к богатствам природы, беречь и сохранять ее

Приложение № 1

Плакаты

1. «Откуда берется мусор,,
2. «Откуда в городе».
3. « Мы и транспорт».»
4. «Особо охраняемые природные территории Москвы».
5. « Наше здоровье и окружающая среда».

Методическое пособие «Проекты для детей и взрослых: природа нашего города» // ГБОУ «МОСПРИРОДА».

