



План работы школьного Совета профилактики правонарушений

**ГБОУ Школа № 922
2018-2019 учебный год**

Сентябрь

1. Создание Совета Профилактики правонарушений, утверждение плана работы.
2. Социально-психологическая диагностика семей учащихся.
3. Создание картотеки (внутришкольный учет) группы «риска».
4. Привлечение учащихся в кружки, секции, клубы и т.д.
5. Обследование условий жизни опекаемых детей
6. Участие в месячнике «Правовых знаний».
7. Заседание Совета.

Октябрь

1. Анализ организации летней трудовой практики учащихся.
2. Уроки добродобия (классные часы) – (ко дню пожилого человека).
3. Индивидуальные беседы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете и учете инспекции, с учениками, чьи семьи находятся в социально-опасном положении.
4. Родительский лекторий «Хорошие родители. Какие они?».
5. Участие в акции «Подросток».
6. Заполнение листа здоровья в классных журналах, индивидуальные беседы мед. работника школы с классными руководителями.
7. Заседание Совета.

Ноябрь

1. Организация встречи учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних «Административная и уголовная ответственность».
2. Анкетирование учащихся 8-11 классов с целью выяснения их занятости во внеурочное время.
3. Посещение уроков с целью – «Работа с проблемными учащимися на уроке».
4. Уроки здоровья (беседы медицинского работника по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения).
5. Участие в акции «Спорт вместо наркотиков».
6. Организация индивидуальной помощи неуспевающим (1 триместр), а также школьникам, которые совершили правонарушения.

Декабрь

1. Посещение на дому учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН и ЗП муниципалитета Иыановское.
2. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Наши дети-единомышленники», «Проблемы семейного воспитания».
3. Индивидуальные семейные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении).

4. Участие в акции «Полиция и дети».
5. Планирование работы с учащимися на зимних каникулах.
6. Совместное заседание Совета по профилактике и МО классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
7. Заседание Совета.

Январь

1. Посещение на дому проблемных учащихся, неблагополучных семей, состоящих на ВШУ.
2. Семинар классных руководителей «Психология педагогического общения».
3. Собеседование с учащимися, неуспевающими по итогам 2 триместра.
4. Анализ работы педагогического коллектива с семьями, которые находятся в социально – опасном положении (2 триместр).
5. Заседание Совета.

Февраль

1. Проверка сохранности кабинетов.
2. Совместное заседание Совета и методического объединения классных руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений дисциплины в школе.
3. Проверка дневников учащихся.
4. Беседы с учащимися 6,7,8 классов о законодательстве.
5. Анкетирование учащихся 9,11 классов о перспективах продолжения образования после окончания школы.
6. Заседание Совета.

Март

1. Педсовет-практикум «Педагогические ситуации». Как избежать беды (употребление спиртных напитков).
2. Посещение уроков с целью «Работа с проблемными учащимися на уроке».
3. Классные родительские собрания. Родительский лекторий «Вредные привычки ребенка. Как им противостоять?»
4. Заседание Совета .

Апрель

1. Конференция старшеклассников «Честь и достоинство – что это значит?».
2. Участие в акции «Подросток».
3. Обследование условий жизни опекаемых детей.
4. Заседание Совета.

Май

1. Проведение итогов работы Совета (анализ).
2. Заседание Совета. Отчеты классных руководителей по индивидуальной работе с проблемными учащимися. Составление плана работы Совета на следующий год.
3. Анкетирование детей «группы риска» о проведении летних каникул.
4. Итоговые родительские собрания во всех классах.

Июнь, июль, август.

- Временное летнее трудоустройство старшеклассников от ЦЗ населения.
- Контроль занятости детей «группы риска» и состоящих на ВШК.
- Контроль занятости детей из неблагополучных семей.
- Сбор предварительной информации об устройстве выпускников 9-х, 11-х классов.

Работа с проблемными детьми в функциональных обязанностях руководителей школы и воспитателей.

Директор школы

Совместно с администрацией, педагогами школы, продумывает систему воспитательной работы: содержание, организацию, распределение сил и средств, обеспечивающих высокий уровень воспитательных мероприятий. Заботится о создании четко организованного, управляемого ученического коллектива. Владеет полной информацией о социальном положении детей, воспитательных возможностях семей, положением «трудных» детей, работает с их родителями. Создает в школе атмосферу взаимопонимания и добропорядочности.

Заместитель директора по учебной работе

Заботится о получении учащимся необходимого образования. Организует дополнительные занятия по предметам, материальное обеспечение, вовлечение в кружки, корректирует обучение и воспитание на уроке, посредством малых педсоветов, педагогических консилиумов влияет на выработку понимания проблем ребенка, определением подходов в работе с ним, создает атмосферу доброжелательности в школе, детской или молодежной среде.

Заместитель директора по воспитательной работе

Знает проблемы детей и их семей. Владеет информацией о социальном окружении подростков. Сотрудничает со специалистами субъектов городской системы профилактики, институтами правопорядка, семьей. Организует работу с «трудными» подростками и их наставниками. Заботится о микроклимате в школе.

Социальный педагог

Знает детские проблемы, трудные семьи, тревожные точки микрорайона. Способствует реализации прав ребенка, созданию комфортной и безопасной обстановки, обеспечению охраны жизни и здоровья, выполнению обязательного всеобщего. Взаимодействует с учителями, родителями, специалистами субъектов городской системы профилактики, в оказании помощи обучающимся и детям, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, а также попавшими в экстремальные ситуации. Изучает личность проблемного ребенка и воспитательную ситуацию с целью выявления нравственной ориентации подростка и воспитательных ситуаций и нравственной переориентации личности, реализует воспитание «трудного» на основе координации воспитательных усилий школы, семьи, среды и анализирует полученный результат. Ведет дневник наблюдений.

Классный руководитель

Решает проблемы в воспитании, устранения отрицательных компонентов характера, восстановления и формирования ведущих положительных качеств и самосовершенствования. Совместно с социальным педагогом, учителями планирует индивидуальную работу с «трудными» и их семьями, педагогами, создает атмосферу доверия и взаимоподдержки в классе, группе.

Школьный психолог или психолог

Развертывает диагностическую деятельность. Изучает нравственные ориентации личности и воспитательную ситуацию в семье и коллективе. Выявляет избирательные отношения подростка, диагностирует ошибки в постановке задач воспитания и применении методов и форм воспитания. Анализирует и обобщает анкетный материал, материал непосредственного наблюдения, специально созданных педагогических ситуаций, сочинений и т.д., что позволяет углубить первоначальный диагноз.

Анализирует результаты воспитания, корректирует цели и задачи перестройки воспитательной ситуации и переориентации личности. Просвещает и консультирует педагогов и родителей, ведет картотеку детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи.

Наставники

Назначаются педагогическим советом из наиболее опытных учителей, изучающих вопросы трудновоспитуемости. Положительно влияют на проблемных детей, помогая преодолевать эгоизм и лень, что способствует исправлению других отрицательных свойств и самовоспитанию.

У наставника и подшефного формируются общие духовные интересы, совместные переживания, подростком по-новому воспринимается влияние окружающей среды. Наставник хорошо осведомлен о жизни подростка, чутко и внимательно относится к его проблемам. Он принимает активное участие в судьбе ребенка.

Учителя - предметники

Создают «ситуацию успеха», формируют отношение к учению. Используют приемы, формы и методы индивидуальной работы на уроке.

Родители

Заботятся о рационально организованном порядке жизни в семье, о выполнении ребенком режима дня. Создают условия для нормального содержания, обучения, здоровья, досуга, занятий спортом. Оберегают ребенка от нежелательных контактов во дворе, не допускают безнадзорного пребывания на улице.

Совет по профилактике правонарушений

Осуществляет контроль за реализацией школьной программы работы с проблемными детьми, периодически заслушивает отчеты всех ответственных за ее исполнение, оказывает помощь, закрепляет наставников, координирует деятельность школы, общественности, органов милиции в перевоспитании подростков.

Инспектор по делам несовершеннолетних ОВД

С каждым проблемным школьником, учащимся, уклоняющимся от учебы и труда, проводит индивидуальную работу:

- лично беседует о причинах поведения подростка и предупреждает его о последствиях с позиции закона, помогает подростку в трудоустройстве и контролирует учебу;
- информирует школу, семью о принятых мерах к «трудным» подросткам, стоящим на учете в милиции;
- выявляет факты антиобщественного поведения родителей, лиц, которые вредно влияют на подростка, готовит материал по этому вопросу для комиссии по делам несовершеннолетних;
- совместно с учителями, социальным педагогом, администрацией школы определяют меры индивидуального воздействия на проблемных учащихся, меры по ограничению воздействия родителей и лиц, злоупотребляющих спиртными напитками и наркотиками;
- ведет картотеку лиц, или компьютерный банк данных взятых на профилактический учет, непрерывно осуществляет наблюдение за ними лично, проводит индивидуальную профилактическую работу, предупреждает родителей и учителей о негативных тенденциях в поведении того или иного подростка, о негативных последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
- входит в состав школьного Совета по профилактике правонарушений.

Основные направления работы специалистов школы с проблемными учащимися Изучение проблемных детей

*Изучение проблемных учащихся, учеников с **девиантным** поведением предполагает исследовательскую деятельность воспитателя и психолога. Изучаются нравственные ориентиры личности, воспитательный потенциал семьи и коллектива, выявляются ошибки в постановке задач, выборе методов и форм воспитания. Определяются причины трудновоспитуемости, воспитательные возможности среды и способы перевоспитания, включения самого подростка в процесс ресоциализации.*

Диагностическая карта «трудного»

- 1. Выявление проблемных школьников с I по XI класс, составление карточек на каждого, с учетом: фамилии, имени, года рождения, класса, состояния здоровья, учебы, поведения, общественной активности, состава семьи, педагогической обстановки, эмоциональных отношений в ней, семейных проблем, жилищно-бытовых условий и др. показателей.*
- 2. Установление характера педагогической запущенности, отношения к учебной и трудовой деятельности, проявления волевых качеств.*
- 3. Определение коллективных проявлений, отношения к окружающим, к себе, к своей семье, к группировкам микрорайона.*
- 4. Изучение полезных интересов, способностей и профессиональных намерений.*

Возрастная педагогика в работе с проблемными детьми.

Проблемный: младший школьный возраст.

В младшем школьном возрасте проявляются следствия неправильного семейного и детского воспитателя. Дети не умеют играть со сверстниками, общаться с ними, управлять собой, трудиться сообща, старательно выполнять работу. Отсюда - неудачи в игре, трудовых действиях, неуверенность в себе, обидчивость, упрямство, капризность, грубость, несдержанность, вялость, инертность.

Очень важно на данном этапе выявить детей, отстающих в развитии, с трудным характером, педагогически запущенных, слабо подготовленных к школе. Обратить внимание на сложность усвоения нового режима в жизни и деятельности, специфику взаимоотношений с учителем, изменение отношений с семьей, затруднения в учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Научить самостоятельно, готовить уроки, преодолевать трудности, знать, «что такое хорошо и что такое плохо». Создавая «ситуацию успеха», вовлекать в интересующую ребенка деятельность (игру, труд, учебу, досуг), обучая правильно относиться к неудачам, исправлять ошибки, уважать товарищей и взрослых, учить прощать друг другу слабости и недостатки. Ребенок не должен чувствовать своей отсталости, необходимо снять «синдром неудачника».

Проблемный: средний школьный возраст.

В подростковом возрасте трудновоспитуемость стимулируется не только отставанием в психическом развитии, но и недостаточным жизненным опытом. Подростки копируют поведение взрослых, несамостоятельны, преждевременно взрослеют. Так возникают недостатки поведения: грубость, невыдержанность, драчливость, заносчивость, негативное отношение к учебе, конфликты с окружающими. Неадекватные возрастным особенностям школьников воспитательные воздействия вызывают у них сопротивление, накапливается отрицательный опыт, что усугубляет личные недостатки.

Необходимо подчеркивать взрослость подростка, его ответственность за себя и свою деятельность, учить различать истинную и ложную красоту человека, воспитывать невосприимчивость к отрицательному поступку, формировать коллективизм и предупреждать эгоистичность, формируя адекватную самооценку. Чрезвычайно важно правильно подобрать поручения в классе с учетом интересов ребенка и сообщества сверстников.

Подростковая лень - особый объект внимания воспитателя, которая обесценивает многие положительные качества личности и ярче подчеркивает непослушание, нечестность, недисциплинированность, грубость: необходимо помочь подобрать ребенку интересное дело, сосредоточиться в нем, проявить настойчивость и организованность. Создание ситуации успеха в учебном процессе, организация оценочной деятельности, предупреждение невротических расстройств и патологических влечений - вот заботы воспитателя в работе с подростковым «трудным» детством.

Проблемный: старший школьный возраст.

Старшие подростки, взрослея, тянутся к самостоятельности. Но социального опыта, многих практических умений, необходимых сил и способностей еще нет. Назревает конфликт между пониманием норм поведения и их выполнением, чувствами и разумом, планами и возможностями. Разрыв между познанием мира и самопознанием лишает ребенка возможности саморегуляции и самовоспитания. Интересы гаснут, безответственность преобладает, праздный образ жизни торжествует.

Необходимы обращение в микрогруппах ближайшего окружения, деятельность, направленная на самопознание и самоопределение, формирование потребности в постоянном самовоспитании, активное приобщение к труду, достижение личных и общественных целей. Главное условие для этого - высокая культура общения и педагогический такт учителя, долготерпение и вера в силы подростка.

Перечень рекомендуемой документации по профилактике безнадзорности и правонарушений

1. Банк данных.

(Дети и подростки с **девиантным** поведением. Внутришкольный учет).

- Анкеты, характеристики, тестирование;
- заключения, рекомендации психолога;
- заключения, рекомендации школьного врача;
- рекомендации профконсультанта;
- документы из КДН и ЗП, ОВД;
- акты обследования, характеристики семьи;
- учет успеваемости;
- учет посещаемости школьных занятий;
- занятость, внешкольная деятельность.

2. План работы Совета по профилактике.

3. Учет индивидуально-воспитательной работы.

4. Работа с родителями.

5. Совместная работа с муниципальными субъектами профилактики, общественными организациями. (План, письма, акты, ходатайства, ответы).

6 Документация на учащихся школы, прошедших КДН и ЗП по отчислению и не имеющих базового образования.

7. Учет занятости детей и подростков, стоящих на внутришкольном учете, в т.ч. в каникулярное время.

8. Показатели мониторинга аналитической деятельности. Анализ работы за год.

Общие сведения об учащихя, стоящих на внутришкольном контроле

№ п/п	Ф.И.О., год рождения,	Адрес, сведения о родителях	Причина постановки на учет	Класс	Когда поставлен на учет и кем, за что?	Когда снят с учета и кем

Мероприятия по работе школы с проблемными детьми

- *Выявление педагогически запущенных детей.*
- *Изучение причин социально-педагогической запущенности подростка.*
- *Ведение картотеки «трудных» детей.*
- *Встречи с работниками ОВД.*
- *Правовое просвещение проблемных подростков.*
- *Разработка и применение памяток поведения в семье и среди сверстников.*
- *Проведение семинара «Трудный подросток» для родителей.*
- *Организация работы Совета по профилактике правонарушений.*
- *Проведение педагогических советов «Работа с проблемными детьми и подростками», «Работа с семьями педагогически запущенных детей».*
- *Организация клубов для проблемных: выходного дня, на один вече, интересных встреч и др.*
- *Психологические консультации для детей и родителей.*
- *Организация психолого-педагогических консилиумов.*
- *Изучение положения подростка в коллективе (социометрия).*
- *Индивидуальная работа с проблемными.*
- *Подбор индивидуального наставника (социальные педагоги, старшеклассники).*
- *Вовлечение проблемных подростков в воспитательные центры, клубы по интересам, кружки, секции.*
- *Организация летних лагерей, туристических клубов.*
- *Организация работы спортивных секций.*
- *Проведение военизированных игр для подростков.*
- *Проведение круглых столов «Уроки детского досуга», «Мы и наши дети» и др.*
- *Организация игр - упражнений и игр-тренингов для проблемных подростков.*

Организация помощи проблемным детям

Формы помощи:

Организация педагогической помощи:

1. *Создание благоприятных условий для развития личности проблемного ребенка.*
2. *Отслеживание пробелов в знаниях, снятие «синдрома неудачника».*
3. *Забота об укреплении положения детей в классном коллективе (снятие синдрома изгоя)*
4. *Поощрение положительных изменений, создание обстановки успеха.*

Организация медицинской помощи:

1. *Диагностика отклонений от нормального поведения, выявление причины психофизиологического и невrogenного характера.*
2. *Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсическим средствам.*

3. Половое просвещение проблемных подростков.
4. Оказание помощи: медикаментозной, физиотерапевтической.

Организация психологической помощи:

1. Изучение психологического своеобразия проблемных учащихся, посещение уроков.
2. Выявление проблем семейного воспитания.
3. Психологическое консультирование родителей, учителей, учащихся.
4. Коррекция положительного воспитательного воздействия выбранных средств воспитания.

Организация свободного времени проблемных школьников:

1. Изучение интересов и способностей детей.
2. Вовлечение проблемных в кружки, секции, общественно полезную деятельность.
3. Изучение участия проблемных в неформальных объединениях по месту жительства.
4. Поощрение любых видов художественного и технического творчества проблемных, участие в спортивных секциях и кружках.

Оформление кабинета правовых знаний.

1. Материалы по нормативно-правовому обеспечению образовательного процесса:

Конвенция о правах ребенка;

Закон «Об образовании»;

Федеральный закон «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Об основных гарантиях прав ребенка»

другие правовые документы России, Правительства Ленинградской области, города.

2. Материалы по проблемам наркомании, алкоголизма, табакокурения (книги, брошюры, правовые документы, рекомендации по лечению и профилактике).

«Куда обратиться за помощью» (телефоны и адреса организаций, оказывающих психологическую, юридическую, медицинскую и социальную помощь семьям и подросткам).