

Работа логопеда с родителями на логопункте.

Спильная Е.В.,

Учитель – логопед дошкольного отделения ГБОУ школа №922

По адресу: ул.Молостовых 4А

Руки, которые качают колыбель, управляют миром.

Что посеешь в свое дите, то и вырастет.

Совместная работа логопеда с родителями во многом определяет общий успех коррекционного обучения.

Логопед систематически встречается с родителями, информирует их об успехах и трудностях в работе с *их* детьми. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки - передвижки.

Наше время, к сожалению, называют «*Веком суеты*», когда родители работают день и ночь, и им некогда не то, чтобы заниматься с ребенком по логопедическим тетрадям, а даже воспитывать его. Родителей стали заменять няни, гувернантки, а в лучшем случае - бабушки, которые не всегда могут оказать квалифицированную помощь малышу. Но при любых обстоятельствах родители всегда ответственны за своих детей, поэтому логопед старается работать только с родителями, так бабушки, няни, гувернантки полностью заменить маму не могут, но могут ей только немного помочь.

Опыт общения с родителями показывает, что *их* отношение к речевым дефектам детей неоднозначно: одни видят лишь недостатки произношения отдельных звуков (р, л, с, ш), другие считают, что все «само исправится к школе», и лишь под давлением специалиста, они привели ребенка в группу. Поэтому особое значение приобретает первая беседа логопеда, когда он должен в доступной и убедительной форме рассказать и показать (используя образцы

письменных работ учащихся с дисграфией) негативное влияние недостаточно сформированной речи на процесс овладения детьми грамотой. При этом необходимо подчеркнуть мысль о том, что именно раннее выявление речевой патологии и оказание детям своевременной помощи поможет предупредить затруднения при обучении в школе.

В сложной сложившейся ситуации, когда пошатнулись все традиционные формы с родителями, логопед напоминает им невероятную важность самих родителей для детей в комплексе психо-педагогических мероприятий, не просто в речевом развитии у ребенка, а развитии гармоничной всесторонней личности.

Комплекс мероприятий заключается:

- 1) в единстве требований к ребенку дома и в детском саду, и разными специалистами и родителями;
- 2) в контроле над выполнением заданий;
- 3) в помощи в оформлении тетради ребенка;
- 4) в активном участии во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду.

В начале учебного года родители подписывают договор, согласно которому они обязуются выполнять задания и рекомендации логопеда.

Часто сталкиваешься с мнением: *«Логопед занимается с ребенком, он научит нашего малыша говорить!»* Родители не понимают, что ребенку в данном случае необходима не только логопедическая помощь, но родительская. Логопед вынужден объяснять, что логопедические занятия заканчиваются в кабинете логопеда, но все полученные знания, умения и навыки закрепляются родителями в течение всего времени до следующего логопедического занятия.

На протяжении учебного года систематически проводятся консультации для родителей. Логопед показывает приемы индивидуальной коррекционной работы с ребенком, подчеркивает его трудности и успехи,

подсказывает, на что необходимо обратить внимание дома. У каждого ребенка имеется своя тетрадь, где фиксируется содержание логопедической работы. Родителям объясняется, как необходимо оформлять эту тетрадь, даются образцы выполнения домашних заданий (зарисовки предметов наклеивание переводных картинок, запись стихотворений рассказов и т. д.). Это также один из моментов педагогического воздействия.

Но детям нужна не только родительская помощь, но и прежде всего любовь без условий, внимание, одобрение и поощрение, ровное отношение и просто сами мамы и папы, проведенное время вместе с самыми дорогими и незаменимыми людьми. Когда дело касается ребенка, мы не можем говорить, что важно качество, а не количество. Детям всегда мало забываемого времени, которое вы подарили именно им. Известно, что можно находиться в одном помещении, жить в одном доме, но жить отдельно, у каждого своя жизнь, свои интересы. Логопед объясняет на родительских собраниях, что полноценное речевое и психическое развитие ребенка, его физический и духовный рост возможны только в семье, где царит атмосфера всеобщего взаимопонимания и любви. Только такая семья может дать ребенку ощущение счастья, настроить его на достижение успеха в будущем.

На дни открытых дверей, которые проводятся еженедельно, приглашают тех родителей, у которых в процессе работы возникли затруднения. Логопед знакомит родителей с основными приемами постановки звуков, рассказывает и показывает, какие упражнения надо делать дома, объясняет, как выполнить задания, записанные в тетради ребенка.

Посещение открытых логопедических занятий родителями проводится в течение всего учебного года. На этих занятиях логопед знакомит родителей с основными приемами обучения, подбором наглядно иллюстративного и речевого материала, а также с требованиями, предъявляемыми к речи детей в процессе занятий.

В папках передвижках представлено много материалов по развитию и воспитанию детей, вот некоторые из них:

«Если бы родители знали, насколько они важны для развития своих детей, то, возможно, они приложили бы большие усилия к тому, чтобы занимать правильную позицию в отношениях со своими детьми».

«Вы должны стать героем для ребенка, чтобы подготовить его к полноценной жизни в нездоровом, враждебном, бедственном мире».

Шесть принципов воспитания.

1. Ровное отношение к ребенку: фундамент уверенности и самоуважения. Если дети нужны вам, то нужны и самим себе.

2. Одобрение означает: «Ты можешь многого добиться!» Одобрение - ключ к сознанию собственной значимости.

3. Любовь - необходимое условие для жизни ребенка. Любовь – это прикосновение, одобрение, время, помощь, подарки. Слово «ЛЮБОВЬ» пишется так: «В-Р-Е-М-Я, посвященное ребенку».

Должна быть безусловная любовь, дети должны знать, что их любят не за успехи, а за то, что они есть. Когда дети видят, что по – настоящему любимы родителями, они чувствуют себя спокойно.

Ребенок, который постоянно вынужден уступать первое место, телевизору или газете, начинает чувствовать, что его не любят.

Никогда не перестанет быть актуальным высказывание русского педагога XIX века П. Ф. Каптерова: *«Для ребенка ласка, любовь, нежность – одна из насущных потребностей; ребенок легче вытерпит недокармливание, чем лишение ласки. Без любви и ласки дитя вянет и портится. А эту любовь он может найти только в семье».*

4. Внимание к ребенку для малыша означает: *«Ты мне дорог! Я ценю усилия своего ребенка больше, чем его достижения. Я ценю достоинства своего ребенка больше, чем его усилия».*

5. Воспитание чувства ответственности.

Ответственные родители воспитывают ответственных детей.

Личность всегда на первом месте, а поступки на втором. Ребенка следует наказывать, но найди, что дети делают правильно, и похвалить, а потом наказание.

6. Родительский авторитет. *«Будь моим героем!»*

Родительские запреты развивают в детях самодисциплину и решительность.

Родительская власть: правила и запреты. Говорить «нет» трудно, но необходимо. Должен быть баланс между любовью и запретами.

Любовь = запреты и правила.

Если между родителями и ребенком нет взаимопонимания, последует неизбежный бунт.

Правила – взаимопонимание = бунт.

Правила + взаимопонимание = гармония.

Никогда не поздно искать общий язык с ребенком

Но помните: эти шесть принципов надо применять в строго определенном порядке.

Не пускайте отношения с детьми на самотек.

Адекватное представление о себе – драгоценная вещь. Неадекватное представление – это помеха.

Ребенок буквально открывает, что он за личность и как он себя ощущает, по реакции его родителей. Хорошо известный юрист и писатель Сесил Осборн говорит: *«У маленького ребенка нет четкого представления о себе. Он*

видит себя только в зеркале родительской оценки... Ребенок, которому постоянно говорят, что он плохой, или ленивый, или глупый, или неловкий, или робкий, или неумеха, скорее всего, будет поступать в соответствии с тем образом, который внушили ему родители или другие авторитеты».

Уважаемый логопед, который работает в городской поликлинике №40, Шайкин А. П. очень хорошо подчеркнул:

«Терапия речевых расстройств может быть названа «специальной психотерапией» (т.е. применимой в лечении вполне определенных заболеваний и состояний с использованием конкретных методов и приемов), то включение в этот процесс родителей может трактоваться как «семейная психотерапия» или «психокоррекция».

Список использованной и рекомендуемой литературы:

1. Луговская А. Если малыш боится.- М.: ЭКСМО, 2002.
2. Макдауэлл Д. Как стать героем для своих детей.- Минск.: Издательство «Новая жизнь», 2000.
3. Поваляева М. А. Справочник логопеда.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2001.
4. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение.- М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
5. Шайкин А. П. Работа логопеда с родителями в условиях детской поликлиники.// Логопед. 2004. №1.